

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧОРТКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 Медсестринство

КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з медсестринства

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Чортківського медичного фахового коледжу

Голова педагогічної ради

канд. мед. наук

Любомир БІЛИК

Протокол №1 від 12 серпня 2024 року



Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 19 серпня 2024 року

Наказ №177 від 15 серпня 2024 року

Чортків

2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки
терапевтичного профілю, основ медсестринства та догляду за хворими
Чортківського медичного фахового коледжу

Протокол № 10 «16» _05_2024р.

Голова ЦК  Аліна ЖЕБРАЦЬКА


Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки педіатричного
профілю Чортківського медичного фахового коледжу

Протокол № 10 «16» __05_2024 р.

Голова ЦК  Ольга ПЕТРУНІВ.

Цикловою комісією викладачів професійної та практичної підготовки хірургічного
профілю Чортківського медичного фахового коледжу

Протокол № 10 «16» __05_2024 р.

Голова ЦК  канд. біолог.наук Степан ХОМА.

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічною радою Чортківського медичного фахового коледжу

Протокол № 1 від «12» _08_2024 р.

Голова педагогічної ради


канд.мед.наук Любомир БІЛИК.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 08.11.2021 №1202.

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в галузі знань 22 Охорона здоров'я 223 Медсестринство за освітньо-професійною програмою «Лікувальна справа».

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Чортківського медичного фахового коледжу в складі:

Білик Любомир Степанович – голова робочої групи, директор Чортківського медичного фахового коледжу, кандидат медичних наук, Заслужений лікар України, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Мирончук Ірина Анатоліївна – член робочої групи, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Слободян Наталія Євгенівна – член робочої групи, завідувач відділення «Лікувальна справа», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Хома Степан Михайлович – член робочої групи, голова циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки хірургічного профілю, кандидат біологічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Цьомик Ольга Іванівна – член робочої групи, голова циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки терапевтичного профілю, основ медсестринства та догляду за хворими, викладач клінічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»
зі спеціальності 223 Медсестринство
галузі знань 22 Охорона здоров'я

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Чортківський медичний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма – «Лікувальна справа»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитований МОН України Сертифікат серія КО №003033 від 10.08.2022, наказ МОН України від 27.04.2017 №658, дійсний до 01.07. 2027
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2027
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<ul style="list-style-type: none"> - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) - професійна (професійно-технічна освіта); - фахова передвища освіта; - вища освіта <p>Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Чортківського медичного фахового коледжу», затвердженими у встановленому порядку.</p>

Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://chdmc.org.ua/
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових завдань діяльності фахівця на відповідній посаді, у тому числі здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння в професійній діяльності для надання долікарської, лікувально-профілактичної допомоги населенню, першої медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках відповідно до клінічних протоколів, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань. Мотивувати до постійного підвищення професійного рівня та організаційних здібностей.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>- Об'єктом вивчення та діяльності є визначення потреб пацієнтів, надання першої медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіння основними методами обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки над пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактично-просвітницькій роботі з дотриманням етико-деонтологічних принципів, постійне підвищення професійного рівня.</p> <p>- Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.</p> <p>- Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань людей на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 Медсестринство.</p> <p>- Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами, технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>- Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка, найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p> <p>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 90%, вибіркові – 10%. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми розподілено таким чином: освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 35,2%, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 49,4%,</p>

	<p>практична підготовка – 14,8%, атестація здобувачів фахової передвищої освіти - 0,6 %.</p> <p>Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра спрямована на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців у галузі 22 Охорона здоров'я, базується на спеціальних знаннях, необхідних для реалізації професійних обов'язків фельдшера.</p> <p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я.</p> <p>Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час навчальної практики під керівництвом викладача та проходження виробничої та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я.</p>
--	---

<p align="center">4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівець підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами).</p> <p>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 Охорона здоров'я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Група 86.2 Медична та стоматологічна практика Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.22 Спеціалізована медична практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність</p> <p>Фахівець здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами):</p> <p>3221 Фельдшер 3221 Фельдшер із медицини невідкладних станів 3221 Парамедик 3221 Фельдшер пожежно-рятувального (аварійно-рятувального) підрозділу 3221 Фельдшер із санітарної освіти 3221 Фельдшер санітарний 3221 Лаборант (медицина) 3221 Лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії</p>

	<p>3221 Помічник лікаря-епідеміолога</p> <p>3221 Диспетчер оперативно-диспетчерської служби (медицина)</p> <p>3221 Технік-лаборант з клінічної нейрофізіології</p> <p>3231 Сестра медична/брат медичний</p> <p>3231 Статистик медичний</p> <p>3232 Акушерка/акушер</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване, професійно-орієнтоване навчання. Навчання відбувається через комунікативний, інтегрований підходи до навчання, самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю) тощо.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, семінарських, практичних занять, участі в тренінгах, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій із викладачами, виробничої та переддипломної практик.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за чотирибальною шкалою (5 - «відмінно», 4 - «добре», 3 - «задовільно», 2 - «незадовільно»).</p> <p>Поточний та підсумковий контроль (диференційовані заліки, екзамени), захист звітів з практик, контроль виконання самостійної роботи.</p>

6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки і може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу й суспільство та в розвитку</p>

	<p>суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (у тому числі й процес вмирання) шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту та таймменеджменту в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до чинного законодавства.</p> <p>СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p>

СК 10. Здатність до гарантування безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я в процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно-профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, враховуючи її популяризацію.

СК 16. Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, гарантувати власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.

СК 17. Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.

СК 18. Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.

СК 19. Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку в типових випадках найбільш поширених захворювань.

СК 20. Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1. Вільне спілкування державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН 2. Застосування сучасних цифрових та комунікативних технологій для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН 3. Застосування основних положень законодавства в охороні здоров'я.
- РН 4. Ведення медичної документації за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН 5. Дотримання правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН 6. Обрання тактики спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН 7. Застосування паліативної компетентності при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН 8. Уживання заходів, спрямованих на створення безпечного лікарняного середовища, та дотримання лікувально-охоронного режиму в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН 9. Уміння розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН 10. Уміння проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН 11. Застосування лікарських препаратів та медикаментів при здійсненні професійної діяльності.
- РН 12. Виконання медичних маніпуляцій та процедур відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, у тому числі й надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
- РН 13. Надання екстреної та невідкладної долікарської медичної допомоги.
- РН 14. Здійснення заходів щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН 15. Надання консультативної допомоги та навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечення реабілітації реконвалесцентів та диспансеризації пацієнтів.
- РН 16. Уживання заходів, спрямованих на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН 17. Уживання протиепідемічних заходів в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- РН 18. Дотримання правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН 19. Здійснення взаємозалежних професійних функцій із метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
- РН 20. Надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в разі критичних та

термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

РН 21. Здійснення первинного обстеження пацієнтів, оцінювання міри виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначення критичних порушень дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконання алгоритму подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.

РН 22. Надання першої медичної та долікарської допомоги в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, уміння працювати в складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювання місця події, гарантування безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельні засоби індивідуального захисту.

РН 23. Уміння організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.

РН 24. Уміння організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують педагогічні працівники з відповідною кваліфікацією відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації здійснюється систематично відповідно до чинного Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
Матеріально-технічне забезпечення	Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу відповідає вимогам Ліцензійних умов. Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом ОПП. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій містить обладнання згідно з чинними нормами оснащення. Основна частина кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами, комп'ютерами, вебкамерами. Кабінети для симуляційного навчання оснащені сучасними фантомами, муляжами, тренажерами, наборами інструментарію. Кабінети й лабораторії паспортизовані. Соціальна інфраструктура представлена трьома спортивними залами (ігровим, гімнастичним, тренажерним), оснащеними сучасними поліфункціональними тренажерами, спортивним майданчиком, стрілецьким тиром, сауною з басейном, актовою залою, медичним пунктом з обладнанням для ультразвукової діагностики, стоматологічним кабінетом, навчально-виробничою аптекою, студентським кафе з гарячим харчуванням, бібліотекою, комп'ютерними класами, гуртожитком, спортивно-оздоровчою базою. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним

	нормам, вимогам безбар'єрності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. ОПП забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, до складу яких належать програма навчальної дисципліни, програма практики, програма та матеріали для проведення ЄДКІ, методичні розробки теоретичних занять, курс лекцій/опорний конспект лекцій, методичні розробки практичних занять, інструкції до практичних занять, методичні вказівки з виробничої та переддипломної практик, методичні розробки самостійної роботи, методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти, дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання), роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо. Забезпеченість навчально-методичними матеріалами з кожного освітнього компонента ОПП становить 100 %.</p> <p>У коледжі створено та функціонує сервер дистанційного навчання (https://moodle2.chdmc.org.ua), на якому розмішені електронні навчально-методичні матеріали та рекомендації з усіх освітніх компонентів.</p> <p>Високий рівень інформаційного забезпечення створюють бібліотека з читальним залом, використання комп'ютерної техніки та мережі Інтернет.</p> <p>На офіційному вебсайті коледжу (https://chdmc.org.ua/) розміщені основні відомості про заклад, а саме: про структуру, ліцензовані та акредитовані спеціальності, освітню, методичні та виховну діяльність, інформацію для вступників, здобувачів освіти, випускників закладу.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання в інших закладах освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту».
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія та культура України	3	Екзамен
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Диференційований залік
OK4	Основи латинської мови та медична термінологія	3	Диференційований залік
OK5	Основи медичного права	3	Диференційований залік
OK6	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	Диференційований залік
OK7	Інформаційні технології в медицині	3	Диференційований залік
OK8	Морфологія та фізіологія (в нормі і патології)		
8.1	Анатомія та фізіологія людини	8	Екзамен
8.2	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диференційований залік
OK9	Фармакологія та медична рецептура	5	Екзамен
OK10	Медична хімія	3	Диференційований залік
OK11	Основи медичної біології та екології		
11.1	Основи медичної біології з генетикою	3	Диференційований залік
11.2	Основи екології та профілактичної медицини	3	Диференційований залік
OK12	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	Диференційований залік
OK13	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Диференційований залік
OK14	Фізичне виховання	5	Диференційований залік
Усього		57	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK15	Основи медсестринства та медичної маніпуляційної техніки	9	Екзамен

1	2	3	4
OK16	Внутрішня медицина	9	Екзамен
OK17	Хірургія з основами онкології і вузькими дисциплінами хірургічного профілю		
17.1	Хірургія з основами онкології	8	Екзамен
17.2	Офтальмологія	3	Диференційований залік
17.3	Оториноларингологія	3	Диференційований залік
OK18	Педіатрія з курсом дитячих інфекцій	9	Екзамен
OK19	Акушерство	4	Диференційований залік
OK20	Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	4	Диференційований залік
OK21	Інфектологія з основами епідеміології	5	Екзамен
OK22	Неврологія і психіатрія	5	Екзамен
OK23	Дерматологія та венерологія з основами косметології	3	Диференційований залік
OK24	Основи медичної реабілітації	3	Диференційований залік
OK25	Основи анестезіології та інтенсивної терапії	3	Диференційований залік
OK26	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Диференційований залік
OK27	Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях	8	Диференційований залік
Усього		80	
Практична підготовка			
OK28	Виробнича практика	3	Диференційований залік
OK29	Виробнича практика	9	Диференційований залік
OK30	Переддипломна практика	12	Диференційований залік
Усього		24	
OK31	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	ЄДКІ
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		162	
Вибіркові освітні компоненти (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
BK1	Вибірковий освітній компонент	3	Диференційований залік
BK2	Вибірковий освітній компонент	3	Диференційований залік
BK3	Вибірковий освітній компонент	3	Диференційований залік

1	2	3	4
ВК4	Вибірковий освітній компонент	3	Диференційований залік
ВК5	Вибірковий освітній компонент	3	Диференційований залік
ВК6	Вибірковий освітній компонент	3	Диференційований залік
Загальний обсяг вибіркового освітнього компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

	I курс		II Курс		III Курс		IV Курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Обов'язкові освітні компоненти	ОК4	ОК 7	ОК 1	ОК 3	ОК 2	ОК 14	ОК 6	ОК 6
		ОК 10	ОК 8	ОК 5	ОК 13	ОК 16	ОК 16	ОК 23
			ОК 9	ОК 8	ОК 14	ОК 17	ОК 17	ОК 24
			ОК 12	ОК 9	ОК 16	ОК 18	ОК 18	ОК 25
			ОК 15	ОК 11	ОК 17	ОК 19	ОК 20	ОК 27
				ОК 15	ОК 18	ОК 21	ОК 26	
Вибіркові освітні компоненти			ВК 1	ВК 2	ВК 03		ВК 04	ВК 06
							ВК 05	
Практична підготовка				ОК 28		ОК 29		ОК 30
Атестація								ОК 31

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Лікувальна справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту. ЄДКІ спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту

шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Чортківському медичному фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління Коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту Стандарту в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності 223 Медсестринство, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, у тому числі й опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами Коледжу.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням Чортківського медичного фахового коледжу оцінюється Державною службою якості освіти України або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти, та Стандартові і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти

OK 24	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	
OK 25	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
OK 26	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
OK 27	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
OK 28	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 29	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 30	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 31	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ВК 1	*	*				*		*				*							*	*									
ВК 2	*	*	*	*	*	*		*		*							*			*					*				
ВК 3	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
ВК 4	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	
ВК 5	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ВК 6	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Примітки: ОК - обов'язковий компонент ОПП; ВК- вибірковий компонент ОПП;

ЗК – загальна компетентність; СК – спеціальна компетентність;

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	Результати навчання																							
	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	PH21	PH22	PH23	PH24
OK 01	*	*				*																		
OK 02	*	*		*		*												*						
OK 03	*	*		*		*												*						
OK 04	*	*									*													
OK 05	*	*	*	*																				
OK 06	*	*				*	*					*			*	*		*	*					
OK 07	*	*		*	*													*						
OK 08	*	*							*	*						*								
OK 09	*	*		*				*			*		*		*	*	*			*		*		
OK 10	*	*			*			*		*					*	*	*				*		*	
OK 11	*	*			*			*		*					*	*	*							
OK 12	*	*			*			*		*					*	*	*							
OK 13	*	*	*		*			*					*			*	*					*		*
OK 14	*				*								*	*	*	*		*						
OK 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*			
OK 16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	
OK 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*			
OK 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*		*	*					
OK 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*

OK 26	*		*		*				*		*	*	*					*	*	*	*	*	*	*
OK 27	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
OK 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
OK 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
OK 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
BK 01	*	*				*																		
BK 02	*	*		*					*	*				*	*	*		*	*		*			
BK 03	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*			
BK 04	*	*	*	*		*	*		*					*	*	*		*	*					
BK 05	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
BK 06	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*			

Примітки: РН – результат навчання

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/302-2018-п#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodorozroblennya-standativ-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Наказ МОН від 22.05.2020 № 673 "Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання" URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specialnostej-zdobuttyastupenya-osviti-z-yakih-neobhidne-dlya-dostupu-do-profesij-dlya-yakihzaprovadzheno-dodatkove-regulyuvannya>
8. Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2010 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя.– К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?Download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-ronovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchuosvitu&start=80>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakostivyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
11. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти: методичні рекомендації / Авт.: Н. Вітранюк, О. Соколова, Т. Іщенко, Т. Дудник, Т. Дудус. – К.: Ду «науково методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», 2022. – 59 с. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf
12. International Standard Classification of Education ISCED 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classificationof-education-isced-2011-en.pdf>
13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013). – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fieldsof-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>