

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Чортківського медичного фахового коледжу

Протокол № 1 від 18 серпня 2025 р.

Голова педагогічної ради,

канд. мед. наук

Любомир БЛИК



ПОЛОЖЕННЯ

про систему оцінювання

професійної діяльності педагогічних працівників

Чортківського медичного фахового коледжу

ПОЛОЖЕННЯ

про систему оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Чортківського медичного фахового коледжу

1. Загальні положення.

Положення про систему оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Чортківського медичного фахового коледжу (далі – Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти, Статуту коледжу та внутрішніх нормативних документів Чортківського медичного фахового коледжу (далі – Коледжу).

Це Положення визначає критерії, правила, процедури та порядок оцінювання навчальної, методичної, інноваційної, організаційної та інших видів професійної діяльності педагогічних працівників, регулює забезпечення якості освітньої діяльності, створення прозорості системи внутрішнього моніторингу якості освіти, стимулювання професійного зростання викладачів та підвищення їх мотивації до постійного вдосконалення.

Система оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти є гнучкою і такою, що може оновлюватися відповідно до змін законодавства або внутрішніх потреб коледжу.

2. Напрями оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Коледжу.

Процедура оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Коледжу передбачає комплексний аналіз за такими основними напрямками:

- освітня діяльність та забезпечення якості освітнього процесу;
- дотримання професійних та етичних стандартів;
- професійний розвиток і науково-методична діяльність;
- позааудиторна робота зі здобувачами освіти;
- організаційна та виконавська дисципліна.

Кожен із зазначених напрямів оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників конкретизується через відповідні критерії оцінювання.

Освітня діяльність та забезпечення якості освітнього процесу:

- належне здійснення планувально-організаційної діяльності в межах реалізації освітньої/освітньо-професійної програми;
- забезпечення належного рівня організації та проведення навчальних занять відповідно до вимог освітньої/освітньо-професійної програми з метою формування визначених програмою компетентностей та результатів навчання;
- наявність, повнота та актуальність навчально-методичного забезпечення предмета/дисципліни (навчально-методичного комплексу), його відповідність вимогам освітньої/освітньо-професійної програми;

- системне та результативне використання цифрових технологій, зокрема створення, оновлення й супровід електронних навчальних курсів навчальних предметів/дисциплін на освітній платформі Moodle, використання цифрових освітніх ресурсів та інтерактивних інструментів;

- дотримання принципів об'єктивності, прозорості та академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання, узгодженість виставлених оцінок із результатами внутрішнього та зовнішнього контролю якості освіти;

- раціональне та ефективне використання матеріально-технічної бази з метою забезпечення якісного освітнього процесу.

Дотримання професійних та етичних стандартів:

- забезпечення студентоцентрованого підходу та педагогічного партнерства, поваги до гідності здобувачів освіти під час освітнього процесу;

- дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики, забезпечення безпечного та недискримінаційного освітнього середовища;

- забезпечення ефективної комунікації та співпраці з учасниками освітнього процесу, зокрема взаємодія з батьками (за потреби), роботодавцями та іншими стейкхолдерами в межах реалізації освітньої/освітньо-професійної програми.

Професійний розвиток і науково-методична діяльність:

- безперервний професійний розвиток, що передбачає системне підвищення кваліфікації, самоосвітню діяльність, опанування та впровадження сучасних освітніх технологій і методик навчання;

- публікаційна діяльність, що передбачає підготовку та оприлюднення результатів професійної діяльності у фахових виданнях, збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо;

- методична діяльність, що передбачає розроблення, оновлення та впровадження навчально-методичного забезпечення дисциплін (навчальних посібників, підручників, методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів, у тому числі електронних освітніх ресурсів);

- участь у професійних заходах та фахових спільнотах (конкурсах, конференціях, семінарах, тренінгах, дослідницьких і науково-практичних заходах різного рівня);

- активна участь у методичній та організаційній роботі Коледжу, а також у професійних ініціативах на рівні територіальної громади, регіону, держави.

Позааудиторна робота зі здобувачами освіти:

- організація та керівництво навчально-дослідницькою роботою здобувачів освіти, зокрема залучення їх до виконання індивідуальних і колективних дослідницьких проєктів, підготовки та представлення робіт у рамках роботи гуртків, участі в науково-практичних конференціях, дослідницьких програмах та інших формах наукової діяльності;

- здійснення системної роботи з обдарованими та мотивованими здобувачами освіти, підготовка їх до участі в олімпіадах, конкурсах, фахових

змаганнях, творчих та інтелектуальних турнірах різного рівня, створення умов для розвитку їхнього інтелектуального і творчого потенціалу;

- організація та проведення позааудиторних, виховних, соціальних і волонтерських заходів, спрямованих на формування громадянських, соціальних та загальнокультурних компетентностей здобувачів освіти.

Організаційна та виконавська дисципліна:

- належне та своєчасне ведення навчально-методичної й організаційної документації відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних актів Коледжу.

3. Форми оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Коледжу.

У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Коледжі використовуються такі форми оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників:

- моніторингова форма – аналіз результатів освітньої діяльності, показників успішності здобувачів освіти, даних внутрішнього забезпечення якості освіти;

- усна форма – ділові бесіди, обговорення результатів професійної діяльності на засіданнях циклових комісій, адміністративної ради, методичної ради, педагогічної ради та ін.;

- письмова форма – анкетування, опитування, підготовка аналітичних довідок;

- цифрова форма – електронне анкетування, використання онлайн-інструментів моніторингу, аналіз діяльності педагогічного працівника в електронному освітньому середовищі;

- внутрішній контроль якості освітнього процесу, що передбачає відвідування навчальних занять та позааудиторних заходів адміністрацією Коледжу; організація взаємовідвідування навчальних занять педагогічними працівниками з метою обміну досвідом у межах роботи циклових комісій та міжкомісійної взаємодії; аналіз та обговорення результатів відвідування з наданням рекомендацій щодо вдосконалення педагогічної діяльності;

- рейтингова форма оцінювання – узагальнення результатів професійної діяльності шляхом визначення індивідуального рейтингу викладача відповідно до Положення про рейтингову оцінку роботи викладачів Чортківського медичного фахового коледжу. Результати комплексного оцінювання враховуються під час формування рейтингової оцінки роботи викладача;

- самооцінювання професійної діяльності як самостійна процедура професійного аналізу та рефлексії результатів власної діяльності. Основною формою самооцінювання є електронне портфоліо викладача, яке формується протягом міжтестастійного періоду. Електронне портфоліо педагогічного працівника є систематизованим зібранням матеріалів, що відображають результати його професійної діяльності та професійного зростання. Портфоліо структуровано за такими розділами: загальні відомості про педагогічного

працівника; науково-методична проблема, над якою він працює; підвищення кваліфікації (відомості про проходження курсів, тренінгів, стажувань тощо); участь у роботі методичних секцій, творчих груп, професійних об'єднань; участь у конференціях, семінарах, вебінарах та інших заходах різних рівнів; друковані праці та інші публікації; виступи на засіданнях педагогічної ради, нарадах, методичних секціях; проведення показових заходів; узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду; результативність роботи з обдарованими здобувачами освіти; організація та результати навчально-дослідницької роботи здобувачів освіти; участь у розвитку матеріально-технічної бази; аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти, у тому числі результати директорських контрольних робіт.

4. Загальні вимоги до порядку проведення оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Коледжу.

Оцінюванню підлягають штатні педагогічні працівники Коледжу.

Оцінювання професійної діяльності здійснюється комплексно, відповідно до визначених напрямів, критеріїв та форм оцінювання, із використанням інструментів внутрішнього моніторингу якості освіти, самооцінювання, внутрішнього контролю та рейтингової системи оцінювання.

Процедура оцінювання проводиться протягом навчального року. Результати оцінювання узагальнюються та обговорюються впродовж року відповідно до плану роботи Коледжу на засіданнях циклових комісій, адміністративної, методичної та педагогічної рад з прийняттям відповідних управлінських рішень.

Результати оцінювання враховуються:

- для подальшої роботи з підвищення ефективності освітньої діяльності та вдосконалення професійних компетентностей викладачів;
- під час проведення атестації педагогічних працівників;
- при формуванні рейтингової оцінки діяльності викладачів;
- при плануванні заходів щодо професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- під час прийняття рішень щодо заохочення, морального та матеріального стимулювання.

5. Прикінцеві положення.

Це Положення набирає чинності з моменту його схвалення рішенням педагогічної ради та затвердження директором Коледжу.

Контроль за виконанням вимог цього Положення покладається на адміністрацію Коледжу.