


**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії  
Чортківського медичного  
фахового коледжу  
канд. мед. наук

  
Любомир БЛИК

“04”  2026  
\* МОЗ УКРАЇНИ \*

## **ПРОГРАМА**

**вступного випробування**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

для вступників на основі

повної загальної середньої освіти

*Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр*

Чортків – 2026

Програма вступного випробування з української мови для вступників на основі повної загальної середньої освіти. – Чортків, 2026. – 15 с.

**Укладачі програми:**

Петрушенко О.І., методист, викладач української мови та літератури Чортківського медичного фахового коледжу;

Гуменюк Г.Н., голова циклової комісії викладачів гуманітарних та соціальних дисциплін, викладач української мови та літератури Чортківського медичного фахового коледжу.

## Пояснювальна записка

Програма вступного випробування з української мови для вступників на основі повної загальної середньої освіти до Чортківського медичного фахового коледжу (далі – Програма) розроблена на основі чинної Програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2018 № 696.

Вступне випробування з української мови проводиться у формі співбесіди.

На співбесіду виносяться питання із загального переліку, поданого в Програмі.

Відповідь вступника оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів.

### Критерії оцінювання

Рейтингова оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень вступника
100-104	Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи, мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення. Лексика висловлювання дуже бідна.
105-109	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку, може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними, буде лише окремі фрагменти висловлювання. Лексика і граматична будова мовлення одноманітна.
110-114	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу, може дати відповідь із кількох простих речень, здатен усно відтворити окремі завдання, не має сформованих практичних умінь та навичок. Висловлювання не є завершеним текстом, пропущені фрагменти, важливі для розуміння думки. Лексика та граматична будова потребують урізноманітнення.
115-119	Вступник має недостатній рівень знань, відтворює близько половини навчального матеріалу, здатний повторити за зразком певну операцію, описує явища, процеси без пояснень причин. Висловлювання характеризується поверховістю в розкритті теми, порушенням послідовності викладу. Добір слів не завжди вдалий.
120-124	Вступник має недостатній рівень знань, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, описує явища, процеси, недостатньо орієнтується в поняттях.

	Висловлювання характеризується неповнотою в розкритті теми. Не розрізняється основна та другорядна інформація. Лексика не завжди вдала.
125-129	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять чи відтворити правило, формулює поняття, наводить приклади. Питання здебільшого розкриті, але поверхово, бракує єдності стилю.
130-134	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями, формулює поняття, підтверджує висловлене судження прикладами.
135-139	Вступник виявляє знання основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати процеси та явища. Відповідь недостатньо осмислена. Висловлює власну думку щодо теми, уміє застосовувати знання на практиці. Виклад загалом зв'язний, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий.
140-144	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати матеріал та робити певні висновки. Відповідь правильна, але недостатньо осмислена. Самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, уміє застосовувати знання на практиці. Питання в основному розкриті, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість.
145-149	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, самостійно створює зв'язний текст, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Добирає лексичні засоби, але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу, правила не завжди підтверджуються прикладами.
150-154	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст. Установлює причинно-наслідкові

	зв'язки між ними, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, вдало добирає лексичні засоби, проте у відповіді трапляються недоліки, наприклад: порушення послідовності викладу теми, основна думка не аргументується.
155-159	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки, вдало добирає лексичні засоби. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
160-164	Вступник володіє вивченим матеріалом, уміє аналізувати інформацію, висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ, чітко тлумачить поняття, вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, обґрунтована, але їй не вистачає власних суджень.
165-169	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації, висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ, чітко тлумачить поняття, вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, проте потребує глибшого висвітлення.
170-174	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки, критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності і виразності.
175-179	Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх, уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.
180-184	Вступник має системні знання, уміє самостійно висловлювати свої думки, схильний до системного аналізу явищ. Відповідь повна, глибока, аргументована. Вступник уміє застосовувати

	знання на практиці.
185-189	Вступник має системні, дієві знання, користується широким спектром засобів для доведення своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу явищ. Відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо.
190-194	Вступник має глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності. Усвідомлено застосовує знання у стандартних та нестандартних ситуаціях. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.
195-200	Вступник має повні знання, використовує їх у практичній діяльності. Мовлення відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал.

## Зміст програми

### Українська мова

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників
1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.	Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [є], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо,ьо</i> . Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок.	<i>Вступник повинен (повинна) вміти:</i> <i>Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й</i>; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.</i>

	Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>nn</i> у прикметниках і дієприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови.	
2. Лексикологія. Фразеологія.	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми.	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні.
3. Будова слова. Словотвір.	Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова.	Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні.
4. Морфологія. 4.1. Іменник.	Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників (на прикладі етикетних формул звертань <i>пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно</i> і под.).	Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями.
4.2. Прикметник	Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників.	Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових.
4.3. Числівник	Числівник як частина мови: значення,	Розпізнавати й відмінювати

	морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат.	числівники; відрізнати правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат.
4.4. Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників.	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізнати правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники.
4.5. Дієслово	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і недоконаний). Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособове дієслово. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот.	Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізнати правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів. Розпізнавати дієприкметники (зокрема відрізнати їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізнати правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні. Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізнати правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами.
4.6. Прислівник	Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис	Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізнати правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати

	прислівників на <i>-о, -е</i> , утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.	прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні.
4.7. Службові частини мови	Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови. Частина як службова частина мови. Правопис часток.	Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні. Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні. Розпізнавати частки; правильно писати частки.
4.8. Вигук	Вигук як частина мови. Правопис вигуків.	Розпізнавати вигуки й правильно їх писати.
5. Синтаксис 5.1. Словосполучення	Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення.	Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення.
5.2. Речення	Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення).	Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення).

5.2.1. Просте двоскладне речення	Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком.	Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком.
5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні	Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот.	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні.
5.2.3. Односкладні речення	Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні).	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні.
5.2.4. Просте ускладнене речення	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки - непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні.	Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.
5.2.5. Складне речення	Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.	Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті.
5.2.5.1. Складносурядне речення	Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в	Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні;

	складносурядному реченні.	правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні.
5.2.5.2 Складнопідрядне речення	Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них.	Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні.
5.2.5.3. Безсполучникове складне речення	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.
5.2.5.4. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому.	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.
5.3. Способи відтворення чужого мовлення	Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.
6. Стилїстика	Стилї мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки, функції.	Розпізнавати стилї мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування.

<p>7. Розвиток мовлення</p>	<p>Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів.</p>	<p>Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети; формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання.</p>
-----------------------------	---	--

## Перелік слів із нормативним наголосом

<b>А</b>	<b>Д</b>
агрономія	данина
алфавіт	дано
аркушик	дециметр
асиметрія	дещиця
<b>Б</b>	де-юре
багаторазовий	джерело
безпринципний	дивлячись
бешкет	дичавіти
благовіст	діалог
близький	добовий
болотистий	добуток
бородавка	довезти
босоніж	довести
боязнь	довідник
бурштиновий	догмат
бюлетень	донести
<b>В</b>	донька
ваги (у множині)	дочка
вантажівка	дрова
весняний	<b>Е</b>
вигода (користь)	експерт
вигода (зручність)	<b>Є</b>
видання	еретик
визвольний	<b>Ж</b>
вимога	жалюзі
випадок	<b>З</b>
виразний	завдання
висіти	завезти
витрата	завести
вишиваний	завжди
відвезти	завчасу
відвести	загадка
відгомін	заіржавілий
віднести	заіржавіти
відомість (список)	закінчити
відомість (повідомлення, дані, популярність)	закладка (у книзі)
вірші	закрутка
віршовий	залишити
вітчим	заміжня
<b>Г</b>	занести
гальмо, гальма	запонка
глядач	заробіток
горошина	заставка
граблі	застібка
гуртожиток	застопорити

звисока  
здалека  
зібрання  
зобразити  
зозла  
зрання  
зручний  
зубожіння

## І

індустрія

## К

камбала  
каталог  
квартал  
кишка  
кілометр  
кінчити  
колесо  
колія  
копчений (дієприкметник)  
копчений (прикметник)  
корисний  
косий  
котрий  
крицевий  
кроїти  
кропива  
кулінарія  
курятина

## Л

лате  
листопад  
літопис  
люстро

## М

мабуть  
магістерський  
маркетинг  
мережа  
металургія  
міліметр

## Н

навчання  
нанести  
напій  
наскрізний  
начинка  
ненавидіти  
ненависний  
ненависть

нести  
ніздря  
новий

## О

обіцянка  
обрання  
обруч (іменник)  
одинадцять  
одноразовий  
ознака  
олень  
оптовий  
осетер  
отаман  
оцет

## П

павич  
партер  
пекарський  
перевезти  
перевести  
перекис  
переляк  
перенести  
перепад  
перепис  
піала  
підданий (дієприкметник)  
підданий (іменник, істота)  
підлітковий  
пізнання  
пітний  
піцерія  
подруга  
позначка  
помилка  
поміщик  
помовчати  
поняття  
порядковий  
посередині  
привезти  
привести  
приморозок  
принести  
причіп  
проділ  
проміжок  
псевдонім

## Р

разом  
ремінь (пояс)  
решето  
ринковий  
рівнина  
роздрібний  
розпірка  
рукопис  
русло

### С

сантиметр  
свердло  
середина  
сеча  
симетрія  
сільськогосподарський  
сімдесят  
слина  
соломинка  
статуя  
стовідсотковий  
стрибати

### Т

текстовий  
течія  
тигровий  
тисовий  
тім'яний  
травестія  
тризуб  
тулуб

### У

український  
уподобання

урочистий  
усередині

### Ф

фартух  
фаховий  
феномен  
фольга  
форзац

### Х

хаос (у міфології: стихія)  
хаос (безлад)

### Ц

царина  
цемент  
центнер  
цінник

### Ч

чарівний  
черговий  
читання  
чорнозем  
чорнослив  
чотирнадцять

### Ш

шляхопровід  
шовковий  
шофер

### Щ

щелепа  
щипці  
щодобовий

### Я

ярмарковий

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. ЗНО/НМТ онлайн з української мови: тести онлайн [Електронний ресурс] / ЗНО-ОНЛАЙН (проект порталу «Освіта.ua»). URL: <https://zno.osvita.ua/ukrmova/>
2. Український правопис : стандарт державної мови [Електронний ресурс] / Національна комісія зі стандартів державної мови. — Київ, 2026. URL: <https://mova.gov.ua/storage/app/sites/19/2026/rishennja-komisiji/01-03/sdm-ukrayinskii-pravopis-vidannia.pdf>





